



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРАФА РАШИДОВА



Зарегистрировано

№ 52-60230100

« 15 » 10 2024



[Signature]

«Утверждено»

1-й проректор по учебной работе

проф. Солеев А.С.

« _____ » _____ 2024 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление образования:	60230100– Филология и обучение языкам (русский язык)

Самарканд- 2024 г.

Код дисциплины: МА 14030		Учебный год: 2025-2026 2026-2027 2027-2028	Семестр: 4/6/8	ECTS – Количество кредитов: 4/4/22	
Блок учебного плана: Обязательная		Язык обучения: русский		Количество часов в неделю	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)		Общее количество часов
		366 48 – 4 сем. 48 – 6 сем. 270 – 8 сем	534 72 – 4 сем. 72 – 6 сем. 390 – 8 сем.		900

Цель квалификационной и педагогической практики	
ЦК 1	Квалификационная практика является составной частью учебного процесса. Все студенты в указанном порядке обязаны выполнить задания, отмеченные в этой программе, и отчитаться. Основная цель квалификационной практики – научиться применять на практике полученные теоретические и практические знания, соответствующие образовательному направлению, расширить, углубить и закрепить их. Одновременно с выработкой практических навыков ознакомиться со своеобразными сложными гранями педагогической профессии, с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также с новыми педагогическими технологиями. Квалификационная практика проводится в ведущих общеобразовательных средних школах, средних специальных и профессионально-ремесленных образовательных учреждениях, находящихся на территории города или близлежащих к городу районах. По решению Ученого совета факультета практику можно проводить и в образовательных учреждениях, находящихся в дальних районах. Сроки квалификационной практики – 3 недели (недельная рабочая нагрузка – 16 часов и общий рабочий объем – 48 часов). Время и прохождение практики устанавливается, согласно учебному плану, соответствующему образовательному направлению.
ЦК 2	Пассивная практика проводится в ведущих общеобразовательных средних школах, средних специальных и профессионально-ремесленных образовательных учреждениях, находящихся на территории города или близлежащих к городу районам. По решению Ученого совета факультета практику можно проводить и в образовательных учреждениях, находящихся в дальних районах.

	Сроки пассивной практики – 3 недели (недельная рабочая нагрузка – 16 часов и общий рабочий объем – 48 часов). Время и прохождение практики устанавливается, согласно учебному плану, соответствующему образовательному направлению.
ЦК 3	Целью педагогической практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя; приобретение опыта практической педагогической деятельности; подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя; развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности. Сроки педагогической практики – 11 недель (недельная рабочая нагрузка – 24 часов и общий рабочий объем – 270 часов). Время и прохождение практики устанавливается, согласно учебному плану, соответствующему образовательному направлению.

Содержание дисциплины
II. Основная теоретическая часть за 4 семестр

**II.1 Понедельное распределение выполняемых работ
во время квалификационной практики**

Неделя №	Этапы практики	Содержание работы	Всего часов 48
I	Ознакомительная практика	Знакомство с соответствующими нормативно-правовыми документами образовательного учреждения: - государственным образовательным стандартом; - с календарно-тематическим планом филологических дисциплин; - планом по учебно-воспитательной работе; - с электронным журналом и критериями оценивания знаний учеников и другими нормативными документами	2 4 4 4
I-III.	Пассивная практика	В процессе проведения учебной работы студенты филологического факультета должны приобрести следующие методические умения и навыки:	4

		1) разрабатывать и проводить все виды уроков, составлять их конспекты и развёрнутые планы; 2) подбирать к урокам необходимый дидактический материал из художественных произведений, газет и т. д.; 3) отбирать и использовать при подготовке к урокам различную методическую литературу: рекомендации по разработке соответствующей темы урока, сборники диктантов, изложений и т. д.; 4) готовить необходимые наглядные пособия, использовать на уроках технические средства обучения; 5) овладеть всеми формами опроса учащихся и научиться адекватно оценивать их знания по русскому языку и литературе; 6) уметь подбирать необходимый материал к внеклассным мероприятиям, составлять их конспекты и проводить с учащимися; 7) уметь анализировать свои уроки и уроки товарищей. 8) научиться давать педагогико-психологическую характеристику отдельным учащимся и классу в целом;	4 4 4 4 2 4 2
II.	Завершение практики	1. Написание и оформление отчета по педпрактике. 2. Сдача отчёта	6
Всего		48 часов	
Содержание дисциплины			
II. II Основная теоретическая часть за 6 семестр <u>Понедельное распределение выполняемых работ</u> <u>во время пассивной практики</u>			
Неделя №	Этапы практики	Содержание работы	Часы
I	Ознакомительная практика	1. Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой учебной практики, порядком	2

		защиты отчета по практике, критериями оценки) 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения, с классами, кабинетами, их оборудованием, оформлением, с педагогическим коллективом, учителями русского языка и литературы, закрепленным классом и классным руководителем. 3. Знакомство с соответствующими нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, руководством, с планом работы учителя-предметника и классного руководителя, календарным планом филологических дисциплин, с технологиями организации и проведения внеурочных занятий, с классными журналами, с критериями оценивания знаний учеников и другими нормативными документами учебного и учебно-воспитательного процесса.	2 2
II.	Пассивная (наблюдательная и обучающая) практика	1.Посещение и анализ уроков (18-20) учителей-словесников и факультативных занятий (8-10); выявление уровня знаний учащихся; изучение систем и методов работы, используемых учителями на уроках и во внеклассной работе: а) в закрепленных классах; б) в параллельных классах (на уроках других опытных учителей, фиксируя свои наблюдения в дневнике); в) проведение уроков в качестве классного руководителя по «Маънавият», участие во внеурочных мероприятиях. 2.Подготовка к урокам и внеурочным занятиям, к воспитательным мероприятиям, обучение планированию урока и методов его проведения, методам подготовки конспектов уроков и внеурочных учебных занятий. 3. Подготовка, написание конспекта, (плана) (1-2), внеурочных учебных занятий и мероприятий (1-2) при помощи учителя.	34
III.	Завершение практики	1.Написание и оформление отчета по педпрактике.	2 2

	2. Подготовка и приведение в порядок дополнительных документов, сдающихся вместе с отчетом. 3. Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проводимой в образовательном учреждении. 4. Подготовка к защите отчета.	2 2
Всего	48 часов	
Содержание дисциплины		
II. III Основная теоретическая часть за 8 семестр		

Понедельное распределение выполняемых работ

во время педагогической практики

Неделя №	Этапы практики	Содержание работы	Часы
I	Ознакомительная практика	1.Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой учебной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки) 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения, с классами, кабинетами, их оборудованием, оформлением, с педагогическим коллективом, учителями русского языка и литературы, закрепленным классом и классным руководителем. 3. Знакомство с соответствующими нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, руководством, с планом работы учителя-предметника и классного руководителя, календарным планом филологических дисциплин, с технологиями организации и проведения внеурочных занятий, с классными журналами, с критериями оценивания знаний учеников и другими нормативными документами учебного и учебно-воспитательного процесса.	12 12 12
II.	Пассивная (наблюдательная и обучающая) практика	1.Посещение и анализ уроков (18-20) учителей-словесников и факультативных занятий (8-10); выявление уровня знаний учащихся; изучение	30

		систем и методов работы, используемых учителями на уроках и во внеклассной работе: а) в закреплённых классах; б) в параллельных классах (на уроках других опытных учителей, фиксируя свои наблюдения в дневнике); в) проведение уроков в качестве классного руководителя по «Магавият», участие во внеурочных мероприятиях. 2. Подготовка к урокам и внеурочным занятиям, к воспитательным мероприятиям, обучение планированию урока и методов его проведения, методам подготовки конспектов уроков и внеурочных учебных занятий. 3. Подготовка, написание конспекта, (плана) (1-2), внеурочных учебных занятий и мероприятий (1-2) при помощи учителя.	
III.	Активная практика	1. Проведение уроков и внеурочных занятий, воспитательных мероприятий. 2. Написание конспекта, (плана) (1-2), внеурочных учебных занятий и мероприятий (1-2) самостоятельно.	172
IV.	Завершение практики	1. Написание и оформление отчета по подпрактике. 2. Подготовка и приведение в порядок дополнительных документов, сдающихся вместе с отчетом. 3. Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проводимой в образовательном учреждении. 4. Подготовка к защите отчета.	8 8 8 8
Всего		270 часов	

III. Самостоятельная работа.

Рекомендации по проведению самостоятельных работ.

№	Темы самостоятельных работ за 4 семестр
1.	Ежедневная работа, выполняемая по плану (изучение новых сведений, появившихся проблем и работа по их устранению).
2.	Ведение педагогико- психологического наблюдения над классом и выбранным учеником.

3.	Изучение и внедрение передовых опытов по планированию и проведению образовательно-воспитательных работ.
4.	Ежедневное ведение дневника
Темы самостоятельных работ за 6 семестр	
1	Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
2	ведение дневника практики;
3	оформление итогового отчета по практике;
4	анализ нормативно-методической базы организации;
5	анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
6	работу с научной, учебной и методической литературой
Темы самостоятельных работ за 8 семестр	
1	Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
2	ведение дневника практики;
3	оформление итогового отчета по практике;
4	анализ нормативно-методической базы организации;
5	анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
6	работу с научной, учебной и методической литературой

1.	VI. Требования к знаниям, умениям и навыкам - нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога - сущность и структуру образовательных процессов.
----	---

	- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей; - организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся
1.	VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролям, сдача итогового контроля.

Рецензия

на учебную программу «Педагогическая практика» для студентов бакалавриата по направлению 60230100- Филология и обучение языкам кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова

Педагогическая практика играет ключевую роль в образовательной деятельности студентов, особенно тех, кто готовится к профессии учителя. Её значимость в образовательной подготовке будущих педагогов трудно переоценить, поскольку она позволяет перейти от теоретического усвоения знаний к их практическому применению в реальных условиях. Основные причины, по которым педагогическая практика важна при образовательной деятельности студентов:

1. Связь теории и практики: Педагогическая практика помогает студентам лучше понять и осознать, как теоретические знания, полученные в процессе обучения, применяются на практике. Это способствует более глубокому пониманию педагогических концепций и методов, что усиливает эффективность их профессиональной подготовки.

2. Развитие профессиональных навыков: Практика предоставляет уникальную возможность развивать и оттачивать навыки, которые необходимы для успешной работы учителя, такие как планирование уроков, управление классом, оценивание учебных достижений и адаптация учебного процесса под нужды различных учеников.

3. Опыт взаимодействия с учащимися: Важно, чтобы будущие учителя понимали психологические и возрастные особенности своих учеников, умели находить к ним индивидуальный подход и создавали комфортную учебную атмосферу. Практическая деятельность позволяет им наработать этот опыт, что особенно важно для работы с разными категориями учащихся.

4. Самооценка и профессиональное развитие: Педагогическая практика даёт студентам возможность оценить свои сильные и слабые стороны, получив обратную связь от опытных наставников и коллег. Это помогает им корректировать свои методы преподавания и наращивать компетенции, необходимые для дальнейшего профессионального роста.

5. Профессиональная адаптация: Процесс адаптации к педагогической деятельности является одной из важных составляющих профессионального становления будущего учителя. Благодаря практике студенты учатся справляться с реальными трудностями, возникающими в учебном процессе, и готовы быстрее адаптироваться к своей роли в школе после окончания вуза.

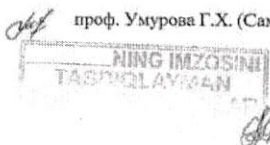
6. Формирование педагогической ответственности и мотивации: Практическая деятельность помогает студентам осознать важность и значимость своей профессии, развивая у них чувство ответственности за образовательные результаты своих учеников и мотивацию к постоянному саморазвитию.

В итоге, педагогическая практика является не просто важным элементом образовательной деятельности студентов, но и фундаментом их профессиональной подготовки. Она обеспечивает комплексное развитие навыков и компетенций, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности, и подготавливает студентов к эффективной работе в условиях современных образовательных реалий.

Внешний рецензент:



проф. Умурова Г.Х. (СамГИИЯ)



Рецензия

на учебную программу «Педагогическая практика» для студентов бакалавриата по направлению 60230100- Филология и обучение языкам кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета Самаркандского государственного университета имени Шафара Рашидова

Актуальность педагогической практики студентов обусловлена современными требованиями к подготовке высококвалифицированных педагогов, которые способны эффективно отвечать на вызовы современного образования. В условиях стремительно меняющегося мира, где технологии и подходы к обучению постоянно обновляются, важно, чтобы будущие учителя обладали не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы в реальных учебных условиях. Основные аспекты актуальности педагогической практики:

1. Развитие практических навыков: В современном образовательном процессе акцент всё больше смещается на умение учителя работать с учащимися, используя индивидуальный подход, адаптивные методики и современные технологии. Педагогическая практика позволяет студентам освоить эти навыки, что делает их подготовку более гибкой и соответствующей требованиям времени.

2. Формирование профессиональных компетенций: Современные образовательные стандарты требуют от учителя наличия не только знаний, но и компетенций, таких как умение планировать уроки, управлять классом, оценивать учебные достижения и вести работу с родителями. Педагогическая практика даёт возможность студентам развить эти компетенции в условиях реальной педагогической деятельности.

3. Социальная значимость: В условиях изменения ролей и функций образования в обществе растёт спрос на педагогов, которые могут стать не просто преподавателями, но и наставниками, психологами и вдохновителями для своих учеников. Практическая подготовка помогает студентам осознать эту роль и готовит их к выполнению более широкого спектра обязанностей.

4. Адаптация к современным вызовам образования: Педагогическая практика также актуальна в свете растущей потребности в интеграции цифровых технологий в учебный процесс. В условиях цифровой трансформации школы и дистанционного обучения, будущие учителя должны уметь эффективно использовать цифровые ресурсы и разрабатывать гибкие подходы к организации образовательного процесса.

5. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия: Работа в команде с более опытными педагогами и взаимодействие с учащимися во время практики способствует развитию навыков коммуникации, умения решать конфликтные ситуации и находить общий язык с разными категориями участников образовательного процесса.

Таким образом, актуальность педагогической практики заключается в её способности обеспечить подготовку учителей, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и готовы применить их на практике, эффективно реагируя на современные вызовы в области образования и удовлетворяя потребности учащихся и общества в целом.

Доктор филологических наук



проф. Насырова Н.А.